

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра уголовного права и процесса

Утверждаю
зав. кафедрой к.ю.н.,
доц. Бадамшин С.К.

Протокол заседания
кафедры № 8
от «21» марта 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Конструирование социально-правовой реальности, девиантности и социального контроля в обществе постмодерна
Направление подготовки	40.04.01 «Юриспруденция»
Профиль подготовки	Уголовное право и девиантология
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель

д.социол.н., профессор Ю.Ю.Комлев

Казань

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины.....	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4.	Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций.....	5
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам).....	6
4.3	Планы практических и семинарских занятий.....	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	13
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.....	15
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....		19
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....		23

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель спецкурса – изучение и систематизация новых девиантологических знаний для их продуктивного использования в сфере профессиональной деятельности, структурированных в рамках феноменологической традиции и постмодернизма. Освоение дисциплины дает необходимые знания, умения и навыки по вопросам социально-правового конструирования/деконструирования в ходе дискурсивных практик по вопросам уголовного и иного законодательства, регулирующего социальные отношения в сфере правонарушений и отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о содержании основных девиантологических понятий, принципов и теорий, описывающих специфику социальных отклонений и правонарушений в обществе постмодерна, необходимых при решении профессиональных задач

- развить установки на мотивацию, умения и навыки использования междисциплинарного подхода в праве и девиантологии

- сформировать девиантологическое представление о закономерностях конструирования/деконструирования социально-правовой реальности, в контексте проблематизации преступности и социального контроля в условиях быстрых технологических и социальных изменений;

- развить навыки девиантологического анализа при создании программ профилактики правонарушений в условиях постмодерна.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: междисциплинарные подходы к конструированию социально-правовой реальности, а также проявлений негативной девиантности и мер социального контроля над ними, мотивирован на их использование профессиональной деятельности; основные девиантологические понятия, принципы, теоретические положения применительно к конструированию феноменов социально-правовой реальности и практик социального контроля.

Уметь: использовать междисциплинарный подход с привлечением положений феноменологии и конструктивизма в решении служебных задач правоведами на этапе постмодерна; а также девиантологический понятийный аппарат, принципы и теории в анализе проблем конструирования-деконструирования социальных норм, норм права и практик контроля над девиантным поведением; выполнять девиантологический анализ проблемных ситуаций при конструировании социально-правовых норм и практик социального контроля над девиантностью при решении профессиональных задач в обществе постмодерна.

Владеть: навыками девиантологического анализа при создании программ профилактики правонарушений, спроектированных с учетом эффектов конструктивизма.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, группе дисциплин по выбору №3 учебного плана.

До начала изучения дисциплины «конструирование социально-правовой реальности, девиантности и социального контроля в обществе постмодерна» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин (теории девиантного поведения, социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм социально-правового регулирования)

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Теории девиантного поведения

Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм социально-правового регулирования

Конструирование социально-правовой реальности, девиантности и социального контроля в обществе постмодерна

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Ювенальная юстиция, реституции, пробации и зарубежный опыт профилактики девиантности несовершеннолетних

Правовые основы и практики создания программ реабилитации девиантов и коррекции девиантного поведения

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Конструирование социально-правовой реальности, девиантности и социального контроля в обществе постмодерна» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по междисциплинарной магистерской программе «Уголовное право и девиантология»:

ПК-9 «Способен продуктивно использовать девиантологические знания в сфере профессиональной деятельности»

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-9	
ПК-9.1 Мотивирован на использование междисциплинарного подхода в праве и девиантологии	ПК-9.1.3.5. Знает междисциплинарные подходы к конструированию социально-правовой реальности, а также проявлений негативной девиантности и мер социального контроля над ними, мотивирован на их использование профессиональной деятельности ПК – 9.1. У.5. Умеет использовать междисциплинарный подход с привлечением положений феноменологии и конструктивизма в решении служебных задач правоведами на этапе постмодерна
ПК-9.2 Использует девиантологические понятия, принципы и теории при решении профессиональных задач	ПК-9.2. 3.10. Знает основные девиантологические понятия, принципы, теоретические положения применительно к конструированию феноменов социально-правовой реальности и практик социального контроля ПК – 9.2. У.12. Умеет использовать девиантологический понятийный аппарат, принципы и теории в анализе проблем конструирования-деконструирования социальных норм, норм права и практик контроля над девиантным поведением
ПК-9.3 Имеет навыки девиантологического анализа при создании программ профилактики правонарушений	ПК – 9.3. У.19. Умеет выполнять девиантологический анализ проблемных ситуаций при конструировании социально-правовых норм и практик социального контроля над девиантностью при решении профессиональных задач в обществе постмодерна ПК-9.3. В.9. Владеет навыками девиантологического анализа при создании программ профилактики правонарушений, спроектированных с учетом эффектов конструктивизма

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/4 зачетных единиц по очному и заочному обучению (144/144 академических часов).

Наименование модулей	Количество		Самост оятельн ая работа Очная/зао чная	Всего часов	Индик аторы компет енции/ ЗУВЫ
	ауд. часов				
<u>Модуль 1:</u> Феноменология и методология конструирования социально-правовой реальности, девиантности и социального контроля					

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост оятельн ая работа Очная/зао чная	Всего часов	Индик аторы компет енции/ ЗУВЫ
Тема 2: Основные характеристики общества эпохи постмодерн. Постмодернизм в праве и девиантологии	-	6*/4*	6/20	12/24	ПК-9.1. 3.5, У.5 ПК-9.2. 3.10, У.12
Тема 4: Методология де-конструкционизма	-	6/2	18/ 18	24/20	
Тема 5: Социальное конструирование в законодательстве, правоохранительной и правоприменительной деятельности	-	6*/2	18/18	24/20	
Подготовка к экзамену			36/ 36	36/36	
ИТОГО:		30/16	114/128	144/144	

*интерактив (данная тема изучается с применением интерактивных методов обучения)

Пояснительная записка к модульному плану с этапами формирования компетенций

Данный курс состоит из 1 модуля и 5 тем.

Модуль 1 «Феноменология и методология конструирования социально-правовой реальности, девиантности и социального контроля» включает в себя 5 учебных тем.

В результате прохождения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен

Знать: междисциплинарные подходы к конструированию социально-правовой реальности, а также проявлений негативной девиантности и мер социального контроля над ними, мотивирован на их использование профессиональной деятельности; основные девиантологические понятия, принципы, теоретические положения применительно к конструированию

феноменов социально-правовой реальности и практик социального контроля (ПК-9.1.3.5, ПК-9.2. 3.10)

Уметь: использовать междисциплинарный подход с привлечением положений феноменологии и конструктивизма в решении служебных задач правоведами на этапе постмодерна; а также девиантологический понятийный аппарат, принципы и теории в анализе проблем конструирования-деконструирования социальных норм, норм права и практик контроля над девиантным поведением; выполнять девиантологический анализ проблемных ситуаций при конструировании социально-правовых норм и практик социального контроля над девиантностью при решении профессиональных задач в обществе постмодерна (ПК – 9.1. У.5, ПК – 9.2. У.12, ПК – 9.3. У.19);

Владеть: навыками девиантологического анализа при создании программ профилактики правонарушений, спроектированных с учетом эффектов конструктивизма (ПК-9.3. В.9)

Уровень освоения компонент ПК-9 проверяется устным опросом, индивидуальным письменным заданием, тестом.

4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема1. Феноменология как теоретическая основа социального конструктивизма

Феноменологический взгляд на социально-правовую реальность как на социальную конструкцию. Социальные нормы, право как система формальных норм в пространстве жизненного мира - синтез теоретических конструкторов и социальных практик. Логика нормообразования, в рамках феноменологической традиции. Конструктивисты в девиантологии и криминологии Дж. Курра, Е. Гууде, Н.Бенегуда, Д.Петрович, С.Генри.

Тема2. Основные характеристики общества эпохи постмодерн. Постмодернизм в праве и девиантологии

Постмодернизм как реакция на кризис науки и практики эпохи модерн, на социальные изменения в постиндустриальном мире - постмодерна. Содержание постмодернизма в праве и криминологии: критика юридического и социологического логоцентризма, релятивизация правовых и девиантологических знаний. Деконструкция рационального права. Критический дискурс по отношению к позитивистской науке о преступности и уголовному праву (Б. ДиКристина, Э. Янг, Дж. Фэррел, К. Хейворд, П. Мэннинг, М. Ланье, С. Генри, Д. Милованович и др.). Переоценка и переосмысление классической позитивистской рациональности, универсальности, объективности уголовного права. Отказ от традиционного для модернизма и позитивизма поиска причин преступности. Постмодернизм в праве и девиантологии. Поиск ответов на вопрос о том, как агенты социального взаимодействия участвуют в конструировании того, что называется правовой нормой и делинквентным поведением (С. Генри и Д. Милованович).

Тема 3. Проблематизация представлений о преступности, праве, социальном порядке и контроле в обществе постмодерна

Преступное поведение и система социального контроля как продукты «дискурсивных практик» среди преступников, жертв преступлений, контролеров (полицейских, тюремных надзирателей), криминологов. Преступность – социальный, языковой конструкт, который либо конструируется, либо деконструируется контролирующими органами, устанавливающими правовые нормы и приписывающими нежелательным поведенческим актам криминальный смысл.

Тема 4. Методология де-конструкционизма

Эвристический пафос постмодернистской криминологии и уголовного права в методологии де-конструкционизма, в критических криминологических исследованиях, в выдвижении новых замещающих теоретических конструкций более релевантных обществу постмодерна. В юридическом контексте, по Ж.Деррида, деконструировать - значит «освободить, открыть закон, сделать его более гибким, внутренне доступным пересмотру и улучшению...».

Право и законотворчество в обществе постмодерна. Право в эпоху постмодерна интерпретируется как «контекстуально (исторически и социокультурно) обусловленное, многомерное, включающее нормы, действия и ментальные образы, постоянно изменяющееся человекоцентристское право».

Тема 5. Социальное конструирование в законотворчестве, правоохранительной и правоприменительной деятельности

Исходя из постмодернистской логики анализа социальные и правовые нормы *релятивны* (относительны) и их рассмотрение и девиантологическое исследование имеет смысл в конкретном историческом (временном) и социокультурном контекстах. Социальные и правовые нормы *конвенциональны*. Социальное конструирование в законотворчестве, правоохранительной и правоприменительной деятельности – путь совершенствования законодательства и системы социального контроля, один из способов минимизации негативной девиантности и преступности в обществе постмодерна. Деконструкционизм как эвристический метод совершенствования УК, КоАП и других законодательных актов.

4.3 Планы семинарских занятий

Методические указания

Изучение курса «Конструирование социально-правовой реальности, девиантности и социального контроля в обществе постмодерна» предполагает овладение знаниями теории по этому курсу, но и приобретение навыков разрешения вопросов практического характера, выработку умения находить и применять теоретические знания к тем или иным конкретным ситуациям.

В планах для семинарских и практических занятий по курсу «Конструирование социально-правовой реальности, девиантности и социального контроля в обществе постмодерна» сформулированы ключевые

вопросы, подлежащие уяснению по соответствующей теме. При этом следует иметь в виду, что специальная литература по теме студентом избирается по его усмотрению, а также с учетом наличия в читальном зале или абонементе научной библиотеки «Университета управления «ТИСБИ». Кафедра обращает внимание студентов на то, что без изучения новейших учебников, другой специальной литературы, без прослушивания курса лекций и их осмысления глубокое уяснение содержания соответствующей темы невозможно либо весьма затруднено.

Сформулированные в планах занятий по соответствующей теме вопросы коллективно обсуждаются на семинарских занятиях в ходе решения соответствующей задачи либо специально (в зависимости от содержания вопроса). По мере необходимости в ходе семинарских занятий преподавателем могут формулироваться другие вопросы, которые по той или иной причине не нашли отражения в плане практического занятия.

Семинар 1. Феноменология как теоретическая основа социального конструктивизма

6 часов

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и содержание феноменологического подхода к изучению социально-правовой реальности.
2. Социальные нормы, право как синтез теоретических конструктов и социальных практик.
3. Логика нормообразования, в рамках феноменологической традиции. Контекстуальность социальных и правовых норм
4. Конструктивизм в девиантологии и криминологии.

Семинар 2. Основные характеристики общества эпохи постмодерн.

Постмодернизм в праве и девиантологии

6 часов

Вопросы для обсуждения

1. Постмодернизм как реакция на кризис науки и практики эпохи модерн. Основные параметры.
2. Содержание постмодернизма в праве и криминологии.
3. Критика юридического и социологического логоцентризма.
4. Релятивизация правовых и девиантологических знаний в «новом мире».
5. Переоценка и переосмысление классической позитивистской рациональности, универсальности, объективности уголовного права.

Семинар 3. Проблематизация представлений о преступности, праве, социальном порядке и контроле в обществе постмодерна

6 часов

Вопросы для обсуждения

1. Преступность как рекурсивная продукция - результат «дискурсивных практик».
2. Проблематизация представлений о преступности и социальном контроле в «новом мире».
3. Релятивность, конвенциональность, сконструированность – свойства преступности.
4. Конструирование/деконструирование социально-правовой реальности (преступности, норм права, системы социального контроля).
5. Средства и институты социального конструирования.

Семинар 4. Методология де-конструкционизма

6 часов

Вопросы для обсуждения

1. Содержание и использование методологии де-конструкционизма, в критических криминологических исследованиях.
2. Деконструкционистское «прочтение» закона – путь к его пересмотру и улучшению.
3. Изучение права и законотворчества в обществе постмодерна.
4. Юридический и девиантологический антропоцентризм.

Семинар 5. Социальное конструирование в законотворчестве, правоохранительной и правоприменительной деятельности

6 часов

Вопросы для обсуждения

1. Контекстуальность правовых норм и законодательства.
2. Социальное конструирование в законотворчестве, правоохранительной и правоприменительной деятельности.
3. Дискурсивный анализ в праве и девиантологии.
4. Совершенствование УК, КоАП и других законодательных актов в рамках конструкционизма.
5. Пост-постмодерн в юриспруденции и девиантологии – теоретическая перспектива.

Задание для самостоятельной работы

1. Выполнить деконструкцию норм гл. 28 УК РФ в связи с ростом числа компьютерных преступлений в обществе постмодерна.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения практических задач и анализа кейсов на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого семинарского занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания

необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

- проверки конспектов;
- заслушивания докладов, обзоров, подготовленных студентами;
- рецензирования письменных работ студентов (эссе, рефератов, докладов, контрольных работ и т. д.);
- проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы студентов;
- проведения контрольного опроса (устно);
- рецензирования исследовательских работ;
- обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных студентами работ;
- оценки мультимедийных презентаций;
- оценки участия студента в олимпиадах, конкурсах, дискуссиях, встречах за «круглым столом».

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Социология феноменологии и конструктивизма.
2. Философия и социология постмодернизма.
3. Дискурсивный анализ.
4. Метод деконструкции.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Литература:

Основная

1. Комлев Ю.Ю. Интегративная криминология. Девиантологический очерк [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комлев Ю.Ю.— Электрон.

текстовые данные.— Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2019.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86476.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Гилинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» : учебное пособие / Я. Гилинский. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137029.html> —ЭБС «IPRbooks»
2. Комлев Ю.Ю. Социология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2006.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86494.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы и информационные справочные системы:

- 1.<http://www.garant.ru/>– Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
2. <http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации
- 3.<http://www.kodeks.ru/> Справочная правовая система Кодекс
- 4.<https://continent-online.com/> Информационная система континент
- 5.www.pravo.ru - Правовые новости;
- 6.www.rg.ru – сервер «Российской газеты».
- 7.<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
8. <https://urait.ru/> Образовательная платформа Юрайт.
9. <https://prezi.com> – Облачный сервис виртуальных презентаций.
10. <https://quizlet.com> – Интерактивные квизы и викторины
11. <https://onlinetestpad.com> – онлайн тестирование, опросы, кроссворды.

Современные профессиональные базы данных:

- 1.Конституционный суд РФ <https://ksrf.ru/ru>
2. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru>
3. Верховный суд РФ <https://vsrf.ru/>
- 4.База данных «Судебные и нормативные акты РФ» <https://sudact.ru>
- 4.Судебная практика <http://spractic.garant.ru/> Система Гарант-
5. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в РФ <https://legalacts.ru/>
- 6.Сайт «Судебные решения» <http://судебныерешения.рф>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
8. «Российский юридический журнал» <https://www.ruzh.org/> «Российский юридический журнал»
9. Издательская группа «Закон» <https://igzakon.ru/produce> Издательская группа «Закон»

10. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
11. Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации <http://crimestat.ru/analytics>
12. «Официальный интернет-портал правовой информации» <http://pravo.gov.ru/>
13. Официальный сайт Главного информационно-аналитического центра МВД России. Статистика <https://mvd.ru/folder/101762>.
14. Персональный сайт профессора Ю.Ю.Комлева <http://www.socio-levkom-1.narod.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекторное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

В аудитории имеется компьютер с типовым пакетом системного и офисного ПО и выходом в интернет, проектор, маркерная доска-экран, звуковые колонки, комплект учебной мебели.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому разделу (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{K_1 + K_2 + \dots + K_n}{n} \times 0,6$$
, где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$$З = К \times 0,4$$
, где К - количество баллов на экзамене;

$$И = C + З + П$$
, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не освоены	до 60 баллов
компетенции в основном освоены	от 60-70 баллов
компетенции освоены полностью	от 71 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-9
«Способен продуктивно использовать девиантологические знания в сфере профессиональной деятельности» в части дисциплины «Конструирование социально-правовой реальности, девиантности и социального контроля в обществе постмодерна»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-Знает в основном междисциплинарные подходы к конструированию социально-правовой реальности, а также проявлений негативной девиантности и мер социального контроля над ними, отчасти мотивирован на их использование профессиональной деятельности -Умеет в основном использовать междисциплинарный подход и анализ с привлечением положений феноменологии и конструктивизма в решении служебных задач правоведов а также девиантологический понятийный аппарат, принципы и теории в анализе проблем конструирования/деконструирования норм права и практик контроля над девиантным поведением; -Владеет элементарными навыками девиантологического анализа при создании программ профилактики правонарушений, спроектированных с учетом эффектов конструктивизма.	Устный опрос, тест, Экзамен
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	-Знает междисциплинарные подходы к конструированию социально-правовой реальности, а также проявлений негативной девиантности и мер социального контроля над ними, мотивирован на их использование профессиональной деятельности -Умеет использовать междисциплинарный подход и анализ с привлечением положений феноменологии и конструктивизма в решении служебных задач правоведов, а также девиантологический понятийный аппарат, принципы и теории в анализе проблем конструирования/деконструирования норм права и практик контроля над девиантным поведением;	Устный опрос, тест, реферат Экзамен

		-Владеет навыками девиантологического анализа при создании программ профилактики правонарушений, спроектированных с учетом эффектов конструктивизма.	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	-Знает в полной мере междисциплинарные подходы к конструированию социально-правовой реальности, а также проявлений негативной девиантности и мер социального контроля над ними и основательно мотивирован на их использование профессиональной деятельности -Умеет в полной мере использовать междисциплинарный подход и анализ с привлечением положений феноменологии и конструктивизма в решении служебных задач правоведом а также девиантологический понятийный аппарат, принципы и теории в анализе проблем конструирования/деконструирования норм права и практик контроля над девиантным поведением; -Владеет сполна навыками девиантологического анализа при создании программ профилактики правонарушений, спроектированных с учетом эффектов конструктивизма.	Устный опрос, тест, реферат Экзамен

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины «Конструирование социально-правовой реальности, девиантности и социального контроля в обществе постмодерна», где прописаны цели, задачи и трудоемкость ее изучения. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для ее изучения.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, экономический анализ ситуации, выявление резервов повышения экономической эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Изучение дисциплины «Конструирование социально-правовой реальности, девиантности и социального контроля в обществе постмодерна»,

дает не только овладение студентами знаний теории, но и приобретение навыков разрешения вопросов практического характера, выработку умения выявлять и анализировать девиантные проявления с позиций феноменологии и конструктивизма в конкретных жизненных ситуациях, имеющих социальное значение. Первоначальным этапом приобретения таких навыков является решение специально подобранных и обработанных в учебных целях заданий и ситуаций представленных в виде задач. В планах для семинарских занятий по курсу «Конструирование социально-правовой реальности, девиантности и социального контроля в обществе постмодерна» сформулированы узловые вопросы, подлежащие уяснению по соответствующей теме. При этом следует иметь в виду, что специальная литература по теме студентом избирается по его усмотрению, а также с учетом наличия в читальном зале или абонементе научной библиотеки «Университета управления «ТИСБИ». Кафедра обращает внимание студентов на то, что без изучения новейших учебников и другой специальной (монографической) литературы, без прослушивания курса лекций и их осмысления глубокое уяснение содержания соответствующей темы невозможно либо весьма затруднено.

Сформулированные в планах занятий по соответствующей теме вопросы коллективно обсуждаются на семинарских занятиях в ходе решения соответствующей задачи либо специально (в зависимости от содержания вопроса). По мере необходимости в ходе семинарских занятий преподавателем могут формулироваться другие вопросы, которые по той или иной причине не нашли отражения в плане семинарского занятия.

Интерактивные формы проведения занятий по курсу «Конструирование социально-правовой реальности, девиантности и социального контроля в обществе постмодерна»

Внедрение инновационных методов в учебный процесс является на сегодня актуальной задачей. Данные методы позволяют осваивать предметы намного быстрее, максимально приближают студента к практической действительности и позволяют ему быстрее адаптироваться при работе по специальности. Учитывая эти моменты, кафедра уголовного права и процесса в обязательном порядке перевела 20% практических занятий на новые методики, включающие интерактивные технологии.

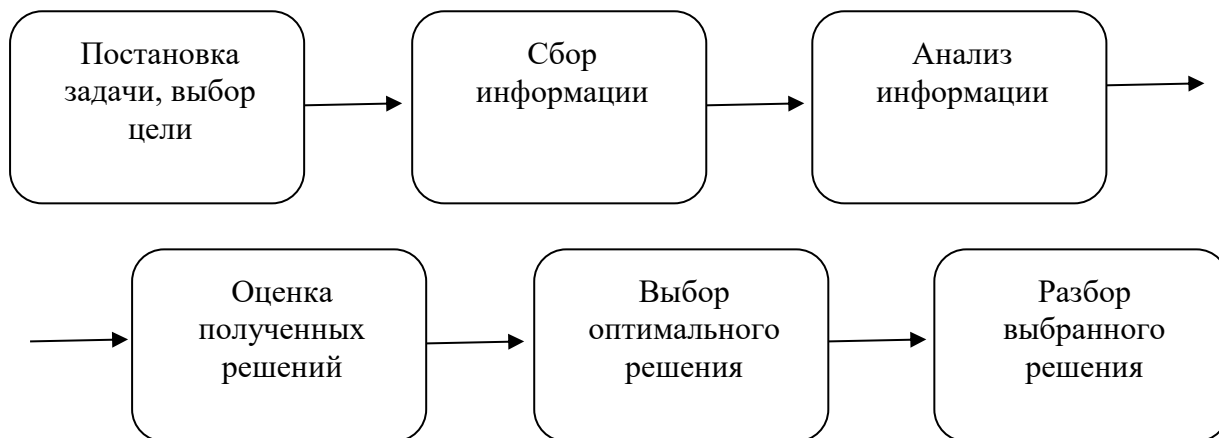
Основной упор при разработке инновационных заданий был сделан на внутрипредметные инновации, базирующиеся на построении алгоритма внедрения знаний на основе практических моделей. Это позволяет студенту применять различные способы осмысливания, обобщить усвоенный материал, применять индивидуальные склонности.

Основная методика проведения занятий построена по следующему принципу:

- студентам заранее предоставляются темы занятий и материал к самостоятельному изучению. Перед началом занятий дается вводная 30-минутная лекция для закрепления полученных знаний и акцентирования наиболее важных моментов. Затем студенты делятся на две группы и им

предоставляется задание. Основная цель – это выступление каждой группы и взаимодополнение друг друга, с краткими выводами по полученным заданиям.

Методическая схема выполнения задания строится в следующем порядке:



При разборе выбранного решения студентами применяются эвристические приемы:

- прием аналогии - предусматривает использование подобного известного решения;
- прием инверсии – заключается в применении системы «наоборот». Прием приучает к гибкости мышления, отказу от традиционных решений, позволяет преодолевать психологическую инерцию;
- прием «мозгового штурма» - метод интенсивного генерирования новых идей путем творческого содружества группы;
- прием коллективного блокнота – позволяет сочетать независимое выдвижение идей каждым членом группы с коллективной их оценкой и процессом выработки решения;
- морфологический анализ основан на комбинаторике - систематическом исследовании всех возможных вариантов, вытекающих из анализируемого объекта.

Предложенные инновационные технологии апробированы по основным предметам кафедры: уголовное право, криминология и используются в курсе «Конструирование социально-правовой реальности, девиантности и социального контроля в обществе постмодерна».

В результате изучения предметов с помощью инновационных технологий студенты более заинтересованы в занятиях, легче усваивают материал, быстрее запоминают.

В тоже время, при проведении занятий у преподавателей возникли определенные трудности:

- трудности, связанные с пропусками занятий. Студент, пропустивший занятие уже не может плодотворно, на одном уровне с другими, участвовать в

процессе и вынужден просто присутствовать, являясь для рабочей группы просто «балластом»;

- разный уровень усвояемости и понимания материала студентами ведет к тому, что внутри групп появляются малые группы лидеров, которые активно выполняют задания «оттесняя» остальных студентов;

- выполнение заданий требует наличие базовых знаний, полученных при ранее изученных предметах, который, к сожалению, не у всех одинаков.

Несмотря на перечисленные выше недостатки применения инновационных методов, намного повышает эффективность учебного процесса и ведет к необходимости дальнейшего изучения интерактивных технологий с целью непосредственного внедрения в учебный процесс.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра уголовного права

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Конструирование социально-правовой реальности, девиантности и
социального контроля в обществе постмодерна»

направление подготовки: Юриспруденция

профиль подготовки: Уголовное право и девиантология

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений и навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля	Формируемые компетенции их индикаторы	ПК-9		
		ПК-9.1	ПК-9.2	ПК-9.3
Формы текущего контроля				
выступление на семинаре		3-5	3 -10	
тестирование письменное		3 -5,У5	3-10,У-12	У-19
реферат/эссе		3 -5,У5	3-10	В-9
Формы промежуточного контроля				
экзамен		3 -5,У5	3-10,У-12	У-19,В-9

З- знания, У- умения, В- владения(навыки)

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.2 Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Выступление на семинаре включает обязательную для всех магистрантов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление по проблемным вопросам дисциплины «Конструирование социально-правовой реальности, девиантности и социального контроля в обществе постмодерна».

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания магистрантами феноменологии девиантного поведения и социального контроля в эпоху постмодерна.

Некоторые вопросы на проверку знаний

1. В чем состоит содержание феноменологического подхода к изучению социально-правовой реальности.

2. Раскройте социальные нормы, право как синтез теоретических конструктов и социальных практик.
3. В чем состоит логика нормообразования, в рамках феноменологической традиции.
4. Раскройте основные концепты конструктивизма в девиантологии и криминологии.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть девиантологического феномена.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2 Тестирование

Тестовые задания

1. Право и социальные нормы в целом....
 - Онтологическая реальность
 - Социальный конструкт
 - И то, и другое
2. В чем выражается контекстуальность социальных и правовых норм?
 - В историческом (временном) выражении
 - В социокультурном измерении
 - И то и другое
3. Постмодернизм как реакция.....
 - На социальную практику
 - На кризис познания в эпоху модерн
 - И то и другое

4. Социальные и правовые нормы....

- Релятивны
- Конвенциональны
- Сконструированы
- Ни то, ни другое

5. Постмодернизм проблематизировал представление о

- Преступности
- Социальном контроле
- Праве
- И то, и другое, и третье

6. Преступность как рекурсивная продукция - результат «дискурсивных практик»?

- Да
- Нет
- Не знаю

7. Свойства преступности.....

- релятивность,
- конвенциональность,
- сконструированность,
- нормативность,
- скомпилированность.

8. Средства и институты социального конструирования....
право

- СМИ
- политики
- криминологи
- обыватели

9. Деконструировать закон - это значит.....

- Обеспечить его пересмотр и улучшение.
- Отменить закон
- Переписать заново
- Отложить пересмотр на лучшие времена

10. Дискурсивный анализ в праве и девиантологии это.....

- научный метод
- методика сбора данных

- подход
- теория

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам тестов

Результат	Балл
Дает правильные ответы на все 10 вопросов (отлично)	100
Дает правильные ответы на 9 вопросов (отлично с минусом)	95
Дает правильные ответы на 8 вопросов (хорошо)	90
Дает правильные ответы на 6 вопросов (удовлетворительно)	80
Дает более 5 ошибок (неудовлетворительно)	от 10 до 50

2.1.3. Реферат

Реферат на тему конструирования социально-правовой реальности девиантности и социального контроля является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками научной литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Метод дискурсивного анализа в постмодернистской криминологии.
2. Постмодернистская криминология.
3. Современные направления в постмодернистской криминологии
4. Интегративный дискурс в пост-постмодернистской девиантологии и криминологии.
5. Деконструирование норм уголовного законодательства.
6. Преступность как релятивная, конвенциональная конструкция.
7. Социальный контроль с позиций постмодернизма и конструктивизма

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников девиантологической литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке научно-практической проблемы или формулированием нового аспекта известной

проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. отечественные журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки, зарубежные статьи и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена девиантологическая проблема в рамках постмодернистского подхода и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В тексте имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, или раскрыта частично, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.2.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)

Вопросы к экзамену

- Феноменологическая традиция в девиантологии и правоведении.
- Понятие и содержание феноменологического подхода к изучению социально-правовой реальности.
- Социальные нормы, право как синтез теоретических конструктов и социальных практик.
- Логика нормообразования в рамках феноменологической традиции.
- Контекстуальность социальных и правовых норм
- Конструктивизм в юриспруденции, девиантологии и криминологии.
- Сконструированность социально-правовой реальности.
- Постмодернизм как реакция на кризис науки и практики эпохи модерн. Основные параметры.
- Содержание постмодернизма в праве и криминологии.
- Критика юридического и социологического логоцентризма.
- Релятивизация правовых и девиантологических знаний в «новом мире».
- Правовой релятивизм.
- Переоценка и переосмысление классической позитивистской рациональности, универсальности, объективности на примере уголовного права.
- Преступность как рекурсивная продукция - результат «дискурсивных практик».
- Проблематизация представлений о преступности и социальном контроле в «новом мире».
- Релятивность, конвенциональность, сконструированность – свойства преступности.
- Конструирование/деконструирование социально-правовой реальности (преступности, норм права, системы социального контроля).
- Средства и институты социального конструирования.
- Уголовное законодательство как социально-правовой конструкт.
- Социальное конструирование в правоохранительной и правоприменительной деятельности.
- Понятие дискурсивного анализа.

- Применение дискурсивного анализа в праве и девиантологии.
- Совершенствование УК, КоАП и других законодательных актов в рамках конструкционизма.
- Пост-постмодерн в юриспруденции и девиантологии.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

Задания

Описать:

1. Содержание феноменологического подхода к изучению социально-правовой реальности.
2. Социальные нормы, право в целом как синтез теоретических конструктов и социальных практик.
3. Преступность как рекурсивный продукт - результат «дискурсивных практик».
4. Логику нормообразования в рамках феноменологической традиции.
5. Существо конструкционистского подхода в юриспруденции, девиантологии и криминологии.
6. Положения дискурсивного анализа.
7. Применение дискурсивного анализа на примере совершенствование УК, КоАП и других законодательных актов в рамках конструкционизма.
8. Практику конструирования/деконструирования норм права, на примере уголовного законодательства

Обосновать:

9. Критику юридического и социологического логоцентризма
10. Релятивность, конвенциональность, сконструированность преступности в мире постмодерна.
11. Пост-постмодернистскую интерпретацию права в юриспруденции и девиантологии

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
-----------------------	--------------------	----------------	--------	--------------------------------------

Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос билета на экзамене по дисциплине, показана совокупность осознанных знаний о предметном поле дисциплины «конструирование социально-правовой реальности, девиантности и социального контроля в обществе постмодерна», проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, характеристики. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует навыки по применению девиантологических, феноменологических знаний к реальным профессиональным ситуациям, и дает свою оценку решения проблемы. с выделением новых решений в направлении совершенствования формального (юридического) и неформального социального контроля над различными проявлениями негативной девиантности. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, поскольку умеет самостоятельно анализировать и проводить диагностику девиантных проявлений с применением полученных знаний в исследовательской и практической работе юриста, владеет методологией девиантологического исследования.	A	100-96	5+	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос билета на экзамене, показана совокупность осознанных знаний о предметном поле дисциплины «конструирование социально-правовой реальности, девиантности и социального контроля в обществе постмодерна», проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, характеристики. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует навыки по применению девиантологических и феноменологических знаний к реальным профессиональным ситуациям, и дает свою оценку решения проблемы. с выделением новых решений в направлении совершенствования формального (юридического) и неформального	A	95-91	5	

социального контроля над различными проявлениями негативной девиантности. Студент умеет самостоятельно анализировать и проводить диагностику девиантных проявлений, владеет методологией девиантологического исследования с применением методов деконструкции и дискурсивного анализа. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный девиантологический вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	А	90-86	5-	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный девиантологический вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки феномена девиантности. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними знаниями о предметном поле девиантологии. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	В	85-81	4+	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный девиантологический вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки феномена девиантности, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	С	80-76	4	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические девиантологические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	С	75-71	4-	

Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, касающихся девиантологических понятий. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	D	70-66	3+	Пороговый уровень сформированности компетенций
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых девиантологических понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Допущены существенные ошибки в определениях и характеристиках девиантного поведения. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	E	60	3-	
Магистрант испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы магистрант не отвечает. Задача не решена	F	Менее 60	2	Компетенции не сформированы